

الفصل الرابع

الخاتمة

أ. النتائج

١. إن عملية تطبيق الطريقة الاتصالية في تعليم اللغة العربية هي أولاً ما يجب فعله هو تطوير حافز الطلاب على التحدث بدءاً بالتعبيرات البسيطة باللغة العربية، وقبل البدء في استخدام المواد، يستخدم المعلمون اللغة العربية للطلاب عادةً حتى يعتاد الطلاب على الاستماع إلى اللغة العربية ويمكن الطلاب ممارسة مباشرة في التعبيرات اللغة العربية. في استخدام طريقة الإتصالية، و يستخدم المعلم خطوات طريقة الإتصالية، كما يلي: تقديم الحوار القصير أو المفردات اتباعاً وظائفاً التعبير، نطق الكلمات والجمل فردية وجماعة، تقديم الأسئلة عن الحوار أو المفردات، يبحث المعلم والطلاب التعبيرات الإتصالية في الحوار أو المفردات، يستنبط الطلاب من الحوار، ويصححهم المعلم و يقوم المعلم بالتقويم.

٢. استخدام الطريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة نور الإسلام سكريلا ماترام لا يزال غير الفعالية لأن بعض الطلاب قلة من المفردات العربية، ويفقد بعض الطلاب الثقة أو يشعرون بالخجل من ممارسة اللغة العربية. والحل من هذه المشكلة وهي يجب على الطلاب زيادة في معرفة المفردات ، يقدم المعلم دفعةً ملهمًا حتى يتم تقليل خوف الطلاب وخجلهم في عملية التعليم ، وبناء حماس الطلاب من إدخال اللعبة التي يمكن أن تبني حماس الطلاب في التعليم ، وتوفير التدريبات مستمرة حتى يعتاد الطلاب على ممارسة اللغة العربية.

٣. مزايا من استخدام طريقة الاتصالية في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة نور الإسلام سكريلا ماترام وهي: هذه الطريقة يمكن تدريب الطلاب على التعود في تدريب التركيز الطلاب وممارسة الشفوية لتحدث حتى يكتسب الطلاب المهارات العقلية.

ب. الإقتراحات

١. للطلاب، أن يعتادوا دائماً ويتحمسوا لممارسة تعلم التحدث بإستخدام اللغة العربية سواء في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي.
٢. للمدرسة، يجب أن تكون المدرسة قادرة على تشجيع الطلاب على التواصل باللغة العربية وأن تحفز الطلاب دائماً على الإستمرار في ممارسة التحدث باللغة العربية ، حتى يتمكن الطلاب من اكتساب المعرفة بإستخدام اللغة العربية إلى المستوى التالي.
٣. للمعلم، أن يتمكن المعلم في تطبيق أو إستخدام الطريقة المناسبة أو إنشاء طرق المناسبة الطلاب لتسهيل فهم الطلاب للغة العربية و يجب على المعلم أن يكون جيد في خلق جو التعليم حتى يتمكن الطلاب في التعليم بسهولة دون ضجر.



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

لينا أوليا. طريقة الإتصالية في تعليم التمرين اللغة في مدرسة المتوسطة الإسلامية إبن القيم
يوجيا كارتا العلم الدراسي ٢٠١٨. بحث العلمي، جامعة سونا كليجغ يوجيا كارت،
٢٠١٨

مردى محمد. طريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية. المجلة (مايو ٢٠١٤)

ب. المراجع الإندونيسية

ArsyadHusni, “ Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Bahasa ”, No.1, Vol 7 (2017).

Edi,Relit Nur.“ Pendekat Komunikatif Dalam Pembelajaran ” , *Jurnal siswaan Bahasa Arab dan Kebahasa Araban*, No.3, Vol 7 (Agustus 2015)

Fuad Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009).

GunturHenry,*Metodologi Pengajaran Bahasa* (Bandung:Angkasa, 2009), 17.

Hendri,Muspika. “ Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif ” , *Jurnal Kependidikan Islam*, No.2, Vol 3 (Juli-Desember 2017).

HermawanAcep , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013).

Johan, Albi, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: Cv Jejak, 2018).

MuradiAhmad.*Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif* (jakarta: Kencana, 2015).

MoleongLexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*(Bandung:Remaja Rosdakarya,2018)

NoviraNuraeni.“ Metode Pembelajaran Maharat Al-Kalam Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Mahasiswa pada Tingkat Pemula ” , *Jurnal Bidang*

Kajian Islam, No.1, Vol 3 (2017)

RohmanFathur. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani, 2015)

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014)

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*(Bandung: Alfabeta, 2015)

Sugiarto Eko, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif Skripsi dan Tesis* (Yogyakarta: Suaka Media, 2015).

RosyadiWahab,“ Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Program Khusus Perkuliyahan Bahasa Arab STAIN Malang ” ,*Jurnal Metode Pembelajaran*, No.2,). ١١Vol 3 (20

Zulhanan,“ Model Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif ” , *Jurnal siswaan Bahasa Arab dan Kebahasa Araban*, No.3, Vol 7 (Januari 2016)







UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jln. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 627105 Pagesangan Mataram Nusa Tenggara
Barat

بطاقة ضابط البحث

الإسم : ورديانا

رقم التسجيل : ٧١٦١١٠٠٢١

المشرف الأول : حسنان الماجستير

الموضوع : استخدام طريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور

الإسلام ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

رقم	التاريخ	المواد الإنشائية	الإقتراح الإشرافية	التوقيع
١		المادة الأولى	احمد العميد	
٢		المادة الثانية	در البيان	
٣		المادة الرابعة	تكون من المادة	
٤			ACE	
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				

ماترام ١٥ أغسطس ٢٠٢٠

الإعتماد،

العميد

درس عبد الوهاب الماجستير

رقم التوظيف: ٠٧١٢٠٨٦٧٠١

المشرف الأول

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٥٢١٢٠٠٠



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jln. K. H. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 627105 Pagesangan Mataram Nusa Tenggara Barat

بطاقة ضابط البحث

الاسم : ورديانا

رقم التسجيل : ٧١٦١١٠٠٢١

المشرفة الثانية : نور جنة الماجستير

الموضوع : استخدام طريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور

الإسلام ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

رقم	التاريخ	المواد الإنشائية	الإقتراح الإشرافية	التوقيع
١		Sub I	Sub I	
٢			summary, abstract	
٣			subahk sub department	
٤		Sub II	subahk sub department	
٥		Bab I - IV	no. 1 subahk, abstract	
٦		ACC	إلى المشرف الأول	
٧				
٨				
٩				

ماترام ٨ مايو ٢٠٢٠

الإعتماد،

العميد

درس عبد الوهاب الماجستير

رقم التوظيف: ٠٧١٢٠٨٦٧٠١

المشرفة الثانية

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

ملاحقة مع رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكريلا ماترام



ملاحقة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكريلا ماترام





ملاحقة مع بعض الطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكريلا

ماترام



MATARAM



YAYASAN PONDOK PESANTRENNURUL ISLAM SEKARBELA
MADRASAH TSANAWIYAH NURUL ISLAM SEKARBELA
Jln. Swasembada No. IX Kekalik, Kel. Karang Pule, Kec. Sekarbela, Kota Mataram, NTB
Tlp : (0370) 6829394, HP. 081917310081 Fax. 627081

Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian

Nomor : 338/MTs-NIS/YPPNIS/08/2020

Menanggapi Surat dari Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah (UM) Mataram Nomor 197/II.3.AU/FAI-UMM/F/V/2020, bersama dengan ini kami menerangkan, bahwa mahasiswa :

Nama : Wardiana
NIM : 716110021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Penelitian : **“Penerapan Metode Komunikasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Mts Nurul Islam Tahun Ajaran 2020/2021”**

Telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Nurul Islam Sekarbela Pada tanggal 18 Juli sampai dengan 08 Agustus 2020 dengan baik.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Mataram, 18 Agustus 2020

Kepala Madrasah


Zulkifli, S.Pd.I.M.H.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Satuan Pendidikan : MTs. Nurul Islam Sekarbela

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VIII / II

Tema : عيادة المرضى

Materi Pokok : Berbicara (الكلام) tentang: عيادة المرضى

Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik عيادة المرضى dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang عيادة المرضى dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang عيادة المرضى

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana
- 4.1.2 Menghafalkan ungkapan sederhana
- 4.1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar
- 4.2.1 Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks
- 4.2.2 Memperagakan teks hiwar dengan tepat
- 4.2.3 Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.2.4 Menggunakan / mengucapkan mufradat dengan tepat dalam berbagai kalimat
- 4.3.1 Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran siswa/siswi dapat:

1. Menirukan contoh ungkapan sederhana
2. Menghafalkan ungkapan sederhana
3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar
4. Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks
5. Memperagakan teks hiwar dengan tepat
6. Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
7. Menggunakan / mengucapkan mufradat dengan tepat dalam berbagai kalimat
8. Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

E. FOKUS PPK

1. Religius (Menghargai sesama)
2. Sosial (Tanggung Jawab)

F. MATERI PEMBELAJARAN

عيادة المرضى tentang: مهارة الكلام

G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan komunikatif
2. Tanya jawab
3. *Intiqah 'iyah* (eklektik)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN (120 Menit)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan (10 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam, berdo'a bersama, dan memulai pelajaran dengan membaca basmalah. 2. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran 3. Guru mengabsen siswa 4. Menanyakan materi yang pernah diajarkan (apersepsi)
Kegiatan Inti (80 Menit)	<p>Kegiatan ke-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 2. Siswa diminta untuk mendengarkan/materi/mengamati 3. Siswa diperkenalkan kosa kata dan hiwar dengan media power point 4. Siswa menirukan hiwar yang di praktikkan oleh guru secara kelompok/individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dapat diulang lebih dari satu kali. 5. Siswa ditunjuk berpasangan mencontohkan hiwar didepan kelas (mandiri dan kerja keras) <p>Kegiatan ke-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa ditunjuk berpasangan untuk mendemostrasikan hiwar sesuai konteks materi 7. Siswa yang lain mengajukan pertanyaan kemudian pasangan yang mendemostrasikan menjawabnya ataupun sebaliknya, siswa yang lain diberikan pertanyaan tentang hiwar yang telah didemostrasikan (bersahabat dan komunikatif) 8. Siswa menyimpulkan isi hiwar didepan kelas (mandiri) 9. Siswa dan guru bersama-sama mengoreksi hiwar yang telah didemostrasikan siswa <p>Kegiatan ke-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru mengkondisikan siswa. Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar. Separuh siswa lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama, menghadap ke dalam. Guru membagikan alat peraga kepada siswa yang berada di lingkaran kecil 11. Dua peserta yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar melakukan tanya jawab seputar materi, dengan ketentuan siswa yang memegang alat peraga adalah yang bertanya. Kegiatan tanya jawab ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan. 12. Kemudian siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara

	<p>Siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam.</p> <p>13. Selanjutnya, giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang memegang alat peraga dan bertanya. Demikian seterusnya.</p> <p>14. Selama kegiatan ke-3 berlangsung, guru mengamati performan siswa, sesuai dengan lembar pengamatan.</p> <p>15. Di akhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh Siswa) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain dalam suatu dialog pada tema yang diprogramkan.</p> <p>16. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam materi (Penalaran)</p>
Penutup (10 Menit)	<p>1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa, dan kalimat tentang عيادة المرضى yang telah diajarkan</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab</p> <p>4. Guru menegaskan siswa untuk mengerjakan tugas latihan tentang istima' yang terdapat dalam buku</p> <p>5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</p> <p>6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.</p>

Tugas Terstruktur (20 Menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengarahkan siswa untuk focus pada materi 2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur 3. Mengarahkan siswa untuk melafalkan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan 4. Mengarahkan siswa untuk berlatih berkomunikasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan arahan guru 2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi 3. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa, dan kalimat) yang diperdengarkan 4. Berlatih untuk berkomunikasi

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan berbicara cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, internet, dll).

I. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, laptop, LCD, Slide Powerpoint
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII, Kamus

J. PENILAIAN

1. Penilaian Performansi
2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi
Indikator Pembelajaran I

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Makhraj	1 – 4
	Makhraj sudah tepat	4
	Makhraj cukup tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj tidak tepat	1
2	Pelafalan	1 – 4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3	Kelancaran	1 – 4
	Sudah lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Skor Maksimal	12
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{12} \times 100 = \dots$	

Indikator Pembelajaran II, III dan IV

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Pelafalan	1- 4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
2	Peragaan	1- 4
	Peragaan sudah tepat	4
	Peragaan cukup tepat	3
	Peragaan kurang tepat	2
	Peragaan tidak tepat	1
	Kelancaran	1- 4
	Kelancaran sudah lancar	4
	Kelancaran cukup lancar	3

	Kelancaran kurang lancar	2
	Kelancaran tidak lancar	1
	Skor Maksimal	12
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$	

b. Penilaian Sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-	Tidak	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor Jawaban}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

K. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar di berikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indicator pembelajaran yang belum tercapai baik dengancara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indicator soal yang

sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

L. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orangtuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Carainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mataram, 2019

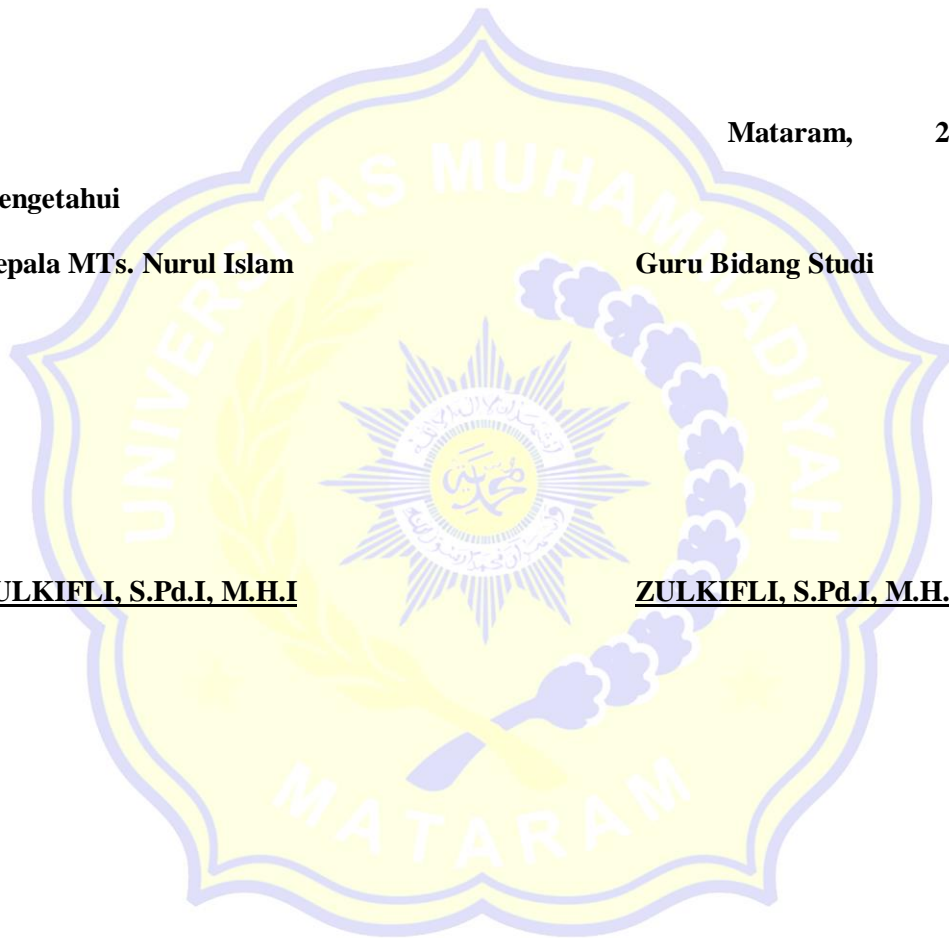
Mengetahui

Kepala MTs. Nurul Islam

Guru Bidang Studi

ZULKIFLI, S.Pd.I, M.H.I

ZULKIFLI, S.Pd.I, M.H.I



PROFIL MADRASAH TSANAWIYAH NURUL ISLAM SEKARBELA

1. Nama Madrasah : Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Sekarbela
2. Nama Yayasan : Yayasan Pondok Pesantren Nurul Islam Sekarbela
3. Alamat Yayasan : Jln. Swasembada No. 118 Kekalik Kel. Karang Pule Kec.
Sekarbela, Kota Mataram
4. Tahun berdiri : 2015
5. Nama Pendiri : Dra. Hj. Wartiah, M.Pd
6. Nama Pimpinan Yayasan : Hj. Husnul Jannah, SP.,M.Si
7. Nama Kepala Madrasah : Zulkifli, S.Pd.I.,M.H.I
8. Tipologi Madrasah Tsanawiyah : a. Dalam Yayasan
b. Madrasah Tsanawiyah
9. Fasilitas yang ada sementara : a. Ruang Guru/TU : 1 unit
b. Ruang belajar : 11 unit
10. Status tanah : Milik sendiri
11. Luas tanah : 8951 m²
12. Luas Bangunan : 1470 m²
13. Kegiatan belajar mengajar : Pagi mulai jam 07.00 s/d 14.00 Wita
14. Jumlah Guru/Pegawai : 32 Orang

I. SEJARAH SINGKAT BERDIRINYA MADRASAH TSANAWIYAH NURUL ISLAM SEKARBELA

Dewasa ini generasi muda islam sudah mulai terlena dalam buaian materi, terseret *iming-iming* sekularisasi dimana minat belajar agama islam mulai berkurang. Sekolah-sekolah yang menjanjikan pekerjaan dengan gaji besar jadi rebutan, status sosial masyarakat seolah olah ditentukan oleh dimana orang tua menyekolahkan putra putrinya. Dalam kondisi seperti ini, pendidikan agama dan akhlak merupakan sebuah keniscayaan untuk membentengi para remaja dan generasi muda islam. Berangkat dari permasalahan tersebut Yayasan Nurul Islam menawarkan jenjang pendidikan Madrasah Tsanawiyah dengan mengasramakan santri-santriwatinya. Madrasah Tsanawiyah Nurul

Islam Sekarbela merupakan bagian dari Yayasan Nurul Islam Sekarbela yang dikelola secara khusus untuk mengemban amanah sebagai wadah pendidikan yang bertujuan untuk mencetak generasi dan lulusan yang mampu membaca dan faham dalam kajian kitab kuning dan memiliki kemampuan agama (Tafaqquh Fiddin) sehingga siap berkompetisi diberbagai disiplin ilmu. Madrasah Tsanawiyah adalah wadah pendidikan yang memadukan antara sistem pendidikan pesantren salaf dan sistem pendidikan modern.

Sistem pendidikan salaf tampak dalam pengajaran sehari-hari dalam bentuk halaqah dalam proses pengajaran kitab kuning. Sedangkan Sistem pendidikan modern tercermin dalam Sistem klasikal dengan memadukan beberapa mata pelajaran yang menunjang kapasitas dan kapabilitas keilmuan santri/santriwati. Mereka diharapkan mampu berkompetisi dalam percaturan dunia yang semakin mengglobal dan penuh persaingan dalam kehidupan ini.

Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam dibentuk pada tanggal 15 April 2015. Hal mendasar yang melatar belakangi berdirinya Madrasah ini adalah karena kebutuhan masyarakat Sekarbela akan pendidikan tingkat menengah pertama yang menjadikan islam sebagai pondasi utama dalam setiap agenda pembelajarannya. Selain itu, dengan semakin meningkatnya jumlah anak putus sekolah karena kekurangan biaya pendidikan menjadi faktor utama berdirinya madrasah ini. Dewasa ini, pendidikan berbasiskan agama islam menjadi kebutuhan urgen. Sebab, maraknya aksi-aksi kekerasan yang dilakukan oleh remaja, bahaya pergaulan bebas, dan bebasnya penyebaran narkotika sudah berada pada stadium yang membahayakan. Sebagai lembaga yang berlandaskan islam, Yayasan Nurul Islam berusaha membentengi anak-anak remaja Sekarbela pada khususnya, dan anak-anak remaja Nusa Tenggara Barat pada umumnya. Menanggapi tujuan tersebut, sejumlah pemuda sekarbela yang terdiri dari Dra. Hj. Wartiah, M.Pd, Hj. Husnul Jannah, SP.,M.Si, Zulkifli, S.Pd.I.,M.H.I, Fathoni, M.Pd, Rohani Sayuti, S.Pd, Ustadz H. Fahrurrozi, Lc., M.Sy, Syara'iyah, SH, dan Hamdan Wafian, S.Pd berusaha mewujudkan tujuan mulia itu dengan membentuk panitia pembentukan MTs Nurul Islam Sekarbela.

Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Sekarbela merupakan madrasah yang memadukan konsep pendidikan modern dengan sistem pesantren klasik. Artinya, santri/santriwati tidak hanya menggali ilmu di bangku madrasah, tetapi juga di pondok

pesantren Nurul Islam Sekarbela. Pada bangku madrasah, santri/santriwati diberikan bekal pelajaran yang telah ditetapkan oleh pemerintah. Sementara itu, pada pondok pesantren diberikan bekal pelajaran agama islam melalui kegiatan diniyyah.

Melalui visi menjadikan santri/santriwati yang qur'ani, berprestasi, dan mandiri, madrasah ini akan menjadi madrasah yang mampu mencetak generasi yang memegang teguh nilai – nilai islam, membentengi diri dari serangan hedonisme dengan kemampuan bersikap mandiri. Dengan menharap ridho Allah SWT, MTs Nurul Islam Sekarbela memiliki keyakinan teguh untuk mencapai cita-cita mulia ini.

II. KEADAAN GURU DAN KARYAWAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

No	Jenis Pegawai	PNS	Non PNS	Jumlah
1	Guru	-	32	32
2	Karyawan	-	3	3
	Jumlah	-	35	35

III. DAFTAR NAMA GURU/PEGAWAI MTS NURUL ISLAM SEKARBELA

No	Nama	Pend. Terakhir	Jabatan
1	Zulkifli, S.Pd.I,M.H.I	S2 Hukum Islam	Kepala Madrasah
2	Haerul Falah, S.Pd	S1 Pend. Bahasa Indonesia	Waka Kurikulum
3	Harmaen, M.Pd.I	S2 PAI	Waka Kesiswaan
4	Syara'iyah, SH	S1 Hukum	Waka Sarpras
5	Hamdan Wafian, S.Pd	S1 Pend. Biologi	Kepala Tata usaha
6	Neniatul Jannah, S.Pd	S1 Pend. Biologi	Bendahara
7	Rohani Sayuti, S.Pd	S1 Pend. Matematika Sertifikasi IPA	Guru Mapel
8	H. Saefuddin, S.Pd.I	S1 PAI	Guru Mapel
9	Ahmad Satibi, S.Pd.I	S1 PAI	Guru Mapel
10	Khairunniswah, S.Pd.I	S1 PAI	Guru Mapel
11	Ratna Juita, S.Pd	S1 Pend. Bahasa Indonesia	Guru Mapel
12	Mutmainnah, S.Pd	S1 Pend. Bahasa Inggris	Guru Mapel
13	Hurin Ain, S.Pd	S1 Pend. IPS	Guru Mapel
14	Rusman Ariandi, S.Pd	S1 Pend. IPS	Guru Mapel
15	Hendra Purnama, S.Pd	S1 Pend. Matematika	Guru Mapel
16	H. Suaidi, S.Si	S1 Pend. Matematika	Guru Mapel
17	Bq. Zidni Ilman Syah, S.Pd	S1 Pend. IPS	Guru Mapel
18	M. Sahdan, S.Pd	S1 Penjasorkes	Guru Mapel
19	Khairul Ilmi, S.Pd	S1 Penjasorkes	Guru Mapel
20	Munawar Halid, S.Pd.I	S1 PAI	Guru Mapel

21	Baiq Dwi Laksmi K. S.Pd	S1 Pend. Bahasa Indonesia	Guru Mapel
22	Bq Desi Susmalani, S.Pd.I	S1 PAI	Guru Mapel
23	Suriyati Nur, S.Pd.I	S1 PAI	Guru Mapel
24	M. Zaenuddin, S.Pd	S1 Pend. Matematika	Guru Mapel
25	Eni Zulfiani, S.Pd	S1 Pend. Matematika	Guru Mapel
26	Damanhuri, S.Pd.I	S1 PAI	Guru Mapel
27	Paoziah, S.Pd	S1 Pend. Bahasa Inggris	Guru Mapel
28	Intan Dahlia, S.Pd	S1 Pend. IPS	Guru Mapel
29	Bq. Supiani, S.Pd	S1 Pend. Bahasa Indonesia	Guru Mapel
30	M. Faisal, M.Pd	S2 PAI	Guru Mapel
31	Nurhaeni, S.Pd	S1 Pend. Bahasa Arab	Guru Mapel
32	Riza, S.Pd	S1 Pend. Bahasa Arab	Guru Mapel
33	Zakuan Fitra		Guru Mapel
34	Hidayati		Guru Mapel

IV. KEADAAN SISWA TAHUN PELAJARAN 2019/2020

No	Kelas	Jumlah Siswa		
		Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	VII	58	62	120
2	VIII	55	65	120
3	IX	35	63	98
	Total			338

V. VISI, MISI, DAN TUJUAN

1. Visi

“Terbentuknya santri/santriwati yang berakhlak mulia, berprestasi, dan beramal shalih”.

2. Misi

- 1) Membina akhlaqul karimah melalui kegiatan imtaq, diniyah dan pengajian umum.
- 2) Melaksanakan kegiatan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM).
- 3) Mengembangkan kompetensi akademik dan non akademik melalui kegiatan pengayaan, ekstrakurikuler, pramuka, pembinaan bahasa arab dan bahasa inggris.

- 4) Membiasakan amal shalih dalam kegiatan-kegiatan keasramaan dan kehidupan sehari-hari.

3. Tujuan

1. Mencetak generasi yang berakhlakul karimah melalui kegiatan imtaq, diniyah dan pengajian umum.
2. Mencetak generasi yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, berkompeten pada bidang – bidang tertentu, dan berprestasi.
3. Mencetak generasi yang berkompetensi akademik dan non akademik melalui kegiatan pengayaan, ekstrakurikuler, pembinaan bahasa arab dan bahasa inggris.
4. Mencetak generasi yang beramal shalih dalam kegiatan-kegiatan keasramaan dan kehidupan sehari-hari.

VI. BUDAYA DAN TATA TERTIB USTADZ/USTADZAH MTS NURUL ISLAM SEKARBELA

1. Budaya

- a. Hormat pada aturan madrasah
- b. Memiliki loyalitas (kesetiaan) dan dedikasi (pengabdian) yang tinggi terhadap pekerjaan
- c. Memiliki profesional yang tinggi
- d. Memupuk kekompakan dan kerja sama dalam menyelesaikan setiap permasalahan
- e. Membiasakan mengucapkan salam setiap bertemu
- f. Membudayakan sikap bermaaf-maafan antar sesama warga madrasah
- g. Membiasakan mengucapkan terima kasih
- h. Mengutamakan sikap tolong menolong dalam kebaikan
- i. Menghindari ucapan kotor, mengumpat, saling menggunjing, dan menjaga sikap terhadap orang lain
- j. Bersikap ramah dan santun terhadap siapa saja
- k. Menggemarkan membaca dan menghafal al-qur'an
- l. Membiasakan sholat sunnah Dhuha

- m. Membiasakan puasa senin kamis
- n. Disiplin waktu dan pekerjaan
- o. Membiasakan bersikap jujur dan amanah
- p. Membiasakan hidup bersih dan membuang sampah pada tempatnya
- q. Menghiasi diri dengan pakaian yang rapi, tidak ketat, tidak memakai celana jeans, islami, dan menutup aurat.

2. Tata tertib Ustadz/Ustadzah

- a. Ustadz / ustadzah sudah berada di madrasah paling lambat 15 menit sebelum pelajaran dimulai
- b. Membimbing santri/santriwati dalam berdoa ketika hendak belajar
- c. Meminta ijin kepada kepala madrasah bilamana tidak bisa masuk karena sakit, atau karena ada keperluan mendesak/penting baik melalui surat atau pesan singkat
- d. Mendahulukan kepentingan madrasah daripada kepentingan pribadi
- e. Disiplin jam masuk, istirahat, dan jam pulang
- f. Memakai seragam sekolah/dinas pada hari-hari yang telah ditentukan
- g. Tidak dibenarkan meninggalkan ruang kelas sebelum jam pelajaran selesai

3. Tata Tertib Santri/Santriwati Mts Nurul Islam Sekarbela

1) Jam Masuk Sekolah

- a. Santri/santriwati paling lambat 07.30 sudah tiba disekolah
- b. Santri/santriwati melaksanakan tugas piket kebersihan
- c. Santri/santriwati berdoa sebelum memulai belajar
- d. Pukul 08.00 Wita pembelajaran sudah mulai dilaksanakan
- e. Pukul 14.00 Wita pembelajaran sudah berakhir

2) Kegiatan Belajar

Santri/santriwati wajib mengikuti pelajaran sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh madrasah. Seperti yang terlampir di jadwal.

3) Absensi

Santri/santriwati yang tidak masuk sekolah karena sakit atau izin diharuskan untuk memberitahukan sekolah dengan buku penghubung atau surat melalui wali kelas masing – masing.

4) Perijinan

Jika santri/santriwati akan meninggalkan madrasah lebih awal, maka wali murid harus memberitahukan secara lisan atau tertulis sekurang – kurangnya satu hari sebelumnya kepada wali kelas atau pihak madrasah. Tanpa didampingi wali murid, santri/santriwati tidak akan mendapatkan izin meninggalkan lingkungan sekolah pada jam belajar.

5) Seragam

Santri/santriwati diharuskan menggunakan seragam madrasah sesuai dengan ketentuan sebagai berikut.

No	Hari	Kelas			Pakaian/Seragam
1	Senin - Selasa	VII	VIII	IX	Putih Biru
2	Rabu - Kamis	VII	VIII	IX	Putih Putih
3	Jumat- Sabtu	VII	VIII	IX	Pramuka

Ket : Baju Olahraga dipakai pada saat pelajaran penjaskes

6) Penampilan

- Seluruh santri/santriwati tidak dibenarkan berkuku panjang
- Santri tidak diperbolehkan berambut panjang melewati telinga
- Santriwati tidak dibenarkan menggunakan perhiasan emas yang berlebihan
- Santriwati tidak dibenarkan berhias secara berlebihan

7) Kebersihan

- Santri/santriwati wajib menjaga kebersihan diri
- Santri/santriwati wajib menjaga kebersihan kelas dan lingkungan madrasah

8) Kewajiban setiap hari yang harus dibawa

- Santri/santriwati membawa perlengkapan alat tulis dan buku lengkap sesuai dengan jadwal pelajaran pada hari itu.
- Santriwati diwajibkan membawa alat sholat (mukena, sajadah, dan sandal)

- c. Santri/santriwati diwajibkan membawa buku catatan, buku latihan, dan buku PR sesuai dengan mata pelajaran pada jadwal pelajaran hari itu.

9) Lain – lain

- a. Santri/santriwati tidak diperkenankan membawa handphone, alat elektronik lainnya yang dapat mengganggu pelajaran.
- b. Santri/santriwati tidak diperkenankan membawa makanan atau minuman pada saat jam pembelajaran.
- c. Orang tua / wali murid tidak diperkenankan mengganggu Santri/santriwati pada saat jam pelajaran masih berlangsung.
- d. Bila ada masalah yang berkaitan dengan Santri/santriwati, orang tua / wali diharuskan untuk menghubungi wali kelas.

